

1. Введение: 2-3 предложениями охарактеризовать период (1801-1825 – годы правления Александра I. Время 1801-1825 годов характеризуется проведением либерального курса, который выразался в попытках решения крестьянского вопроса и усовершенствования государственного строя, но в то же время противоречил факту сохранения самодержавной власти и помещичьего землевладения; такое несоответствие можно объяснить воспитанием императора в духе просвещённого абсолютизма Екатерины II и большим влиянием на него революционных идей Франции)

| критерии | баллы | |
|----------|---|--|
| К 1 | 2 соб-2 балла 1 соб -1 балл 0 соб – 0 баллов | 1. <u>Указать два явления, события, процесса, которые проходили в этот период.</u> (Одно из событий, которое можно назвать – это разработка проекта либеральных реформ М.М. Сперанским, который закончил работу над проектом в 1809 году. Второе событие – это создание Государственного Совета в 1810 году. |
| К 2 | 2 личн.и их роль в соб -2 балла 1 или 2 лич, 1 роль в указ. событ – 1 балл, Мин –о баллов | 2. <u>Назвать две исторических личности, связанных с этими процессами</u> - обязательно указать роль этих личностей в указанных событиях. (Основными деятелями, участвовавших в этих событиях были Сперанский М.М. и император Александр I. Сперанский занимался разработкой реформ, а Александр, как глава государства, проводил предложенные Сперанским проекты в действие.) |
| К 3 | 2 причинно-след связи – 2 балла 1 связь – 1 балл Мин – 0 баллов | 3. <u>Указать, какие причинно-следственные связи есть между этими событиями.</u> (Причинами , по которым Сперанский начал работу над проектом реформ, стали либеральные реформы начала XIX века – смягчение цензуры, «Указ о вольных хлебопашцах» 1803г, и другие. Т.е. проект реформ Сперанского стал следствием указанных выше мероприятий. По документу, разработанному Сперанским, различные сословия Российской империи должны были получить гражданские права; кроме этого предполагалось создать представительные органы власти, ввести разделение ветвей власти. Данный проект не был полностью реализован, т.к. император опасался проявления недовольства со стороны дворянства; но тем не менее, понимая важность проведения реформ в России, принял решение о создании Государственного Совета. Таким образом, в следствие разработки проекта реформ Сперанским, Александр I создал Государственный Совет. Этот орган власти носил законосовещательные функции. Власть по-прежнему была в руках императора, но все же эти события стали очень важными в истории страны, т.к. были частью либерального курса развития государства в XIX веке). |
| К 4 | Максимум 1 балл | 4. <u>Вывод (дать оценку периоду, а не событиям).</u> А) Самое простое – привести мнение историка (с точки зрения Ключевского – этот период является очень важным для последующего развития России. – но это только в том случае, если знаешь мнение историка. (Данный период очень важен для истории России, по мнению историка С.Ф.Платонова. В своём труде “Полный курс лекций по русской истории” он продвигает мысль о значимости либеральной деятельности Александра I, которая нашла своё |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>отражение в работе Сперанского, в то же время подчеркивая, что "значение этого проекта заметнее в истории идей, чем в истории учреждений")</p> <p>Б) С помощью фраз клише (таким образом; можно сделать вывод;) написать о значении данного периода для дальнейшего развития страны. Но обязательно нужно обосновать свои слова примерами (таким образом, эпоха 1801-1825 была важной вехой в процессе становления Российской империи на путь модернизации, периодом деятельности М.М.Сперанского и Александра I, главными событиями которого стала разработка "Введения к уложению государственных законов" и основание Государственного Совета. После Отечественной войны 1812 года либеральный курс развития страны стал постепенно сворачиваться (введение военных поселений 1818), что можно объяснить нежеланием императора проводить коренные изменения в либеральном духе, но в то же время разрабатывались новые проекты реформирования государственного устройства.</p> |
| К 5 | Максимум 1 балл | Если в работе исторические термины указаны корректно, то ставить 1 балл. Термины можно указывать как по теме, так и общие исторические (аннексия, экспансия, генезис и другие) |
| К 6 | По К6 максимум 2 балла (полностью отсутствуют фактические ошибки) 1 балл – есть одна фактическая ошибка, Ошибок больше одной – 0 баллов | Важно – баллы по критерию 6 и 7 ставятся только в том случае, если ученик получил не менее 4 баллов по критериям 1-4 |
| К 7 | Максимум 1 балл | Если текст изложен в виде связного исторического сочинения |

План – схема написания исторического сочинения

1. Введение: 2-3 предложениями охарактеризовать период
Этот период характеризуется правлением ...
2. Указать два явления, события, процесса, которые проходили в этот период **2 балла**
3. Назвать две исторических личности, связанных с этими процессами, обязательно указать роль этих личностей в указанных событиях **2 балла**
4. Указать, какие причинно-следственные связи есть между этими событиями. 2 балла
5. Вывод (дать оценку **периоду**, а не событиям). Привести мнение историка:
С точки зрения Ключевского – этот период является очень важным для последующего развития России.
Данный период очень важен для истории России, по мнению историка С.Ф.Платонова. В своём труде “Полный курс лекций по русской истории” он продвигает мысль о значимости ..., которая нашла своё отражение в работе Ключевского, в то же время подчеркивая, что "значение этого... заметнее в истории, чем в ...")
С помощью фраз клише (таким образом; можно сделать вывод: написать о значении данного периода для дальнейшего развития страны.
Но обязательно нужно обосновать свои слова примерами:
Таким образом, эпоха ... была важной вехой в процессе становления Российской империи на... **1 балл**
6. Дать понятие историческому термину **1 балл**
7. **3 балла за правильность**