

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»



О.А. Решетникова
«10» ноября 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ»
по иностранным языкам

С.В. Евтеев
«10» ноября 2017 г.

Единый государственный экзамен по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена
2018 года по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ
(письменная часть)

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Единый государственный экзамен по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

**Пояснения к демонстрационному варианту
ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ
контрольных измерительных материалов единого государственного
экзамена 2017 года по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом письменной части контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2018 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2018 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2018 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена 2018 г. по испанскому языку.

Работа состоит из четырёх разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

Раздел 1 («Аудирование») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 30 минут.

Раздел 2 («Чтение») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 30 минут.

Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит 20 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 3 составляет 40 минут.

Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий этого раздела работы – 80 минут.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволяют выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2018 году единого государственного экзамена
по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по испанскому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 40 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 3–9, 12–18 и 32–38 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: 2 3 2 Бланк

Ответы к заданиям 1, 2, 10, 11 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ:

A	B	C	D	E	F
5	2	4	1	7	3

11524173 Бланк

Ответы к заданиям 19–31 записываются по приведённому ниже образцу в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: TERCERO 24 TERCERO Бланк

Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий (39 и 40) и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 1. Аудирование

1 Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании **есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Pienso que el aprendizaje en equipo desarrolla la creatividad.
2. Es importante preparar el examen con antelación.
3. La planificación del estudio permite obtener mejores resultados.
4. Creo que las técnicas de memorización son fundamentales.
5. Creo que de vez en cuando es bueno hacer de profesor.
6. Opino que el rendimiento en el aula favorece el aprendizaje.
7. Opino que una pausa de descanso influye en el éxito escolar.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

2 Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – Verdadero**), какие не соответствуют (**2 – Falso**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – No se menciona**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Isabel afirma que el GPS la llevó por una ruta equivocada.
- B. Isabel tuvo que moderar la velocidad porque hacía mal tiempo.
- C. El primer día Isabel y su prima recorrieron sólo 90 km.
- D. Isabel y su prima tuvieron un accidente provocado por un pinchazo.
- E. Jesús nunca ha tenido accidentes ni ha cambiado una rueda.
- F. Isabel dice que en cuanto llegó la grúa se puso a llover.
- G. Isabel apagó el móvil para que no gastase batería.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Вы услышите репортаж. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 Francisco Gorjón explica que los *ninís* son jóvenes que ...

- 1) han sido despedidos por los recortes del gobierno.
- 2) no cursan estudios ni tienen empleo.
- 3) no logran montar su propio negocio.

Ответ:

4 Francisco Gorjón opina que la actitud *nini* la fomentan ...

- 1) las historias de éxito sin sacrificios.
- 2) los nuevos valores familiares y escolares.
- 3) las supersticiones de la cultura española.

Ответ:

5 La presentadora comenta que a menudo los jóvenes ...

- 1) fracasan en sus actividades profesionales.
- 2) ignoran los consejos de la gente mayor.
- 3) tienen miedo a tomar una decisión incorrecta.

Ответ:

6 Javier reconoce que hace varios años él ...

- 1) solicitó la tarjeta de demanda de empleo.
- 2) perdió su puesto de administrador de ventas.
- 3) se graduó de la universidad de Cádiz.

Ответ:

7 La presentadora nos informa de que la situación laboral en Cádiz ...

- 1) le ha quitado a Javier las ganas de buscar trabajo.
- 2) ha provocado la aparición de la generación *nini*.
- 3) ha mejorado notablemente en los últimos meses.

Ответ:

8 Beatriz, la madre de Javier, asegura que en otras circunstancias su hijo ...

- 1) se casaría con su novia.
- 2) se iría de Cádiz.
- 3) no sería tan vago.

Ответ:

9 La presentadora dice que las generaciones anteriores ...

- 1) se rindieron ante una situación similar.
- 2) afrontaron momentos todavía más duros.
- 3) tuvieron más suerte que los jóvenes de hoy.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2. Чтение

10

Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Vía arriesgada | 5. Impuntualidad premiada |
| 2. Truco para perder peso | 6. Celular, el mejor amigo |
| 3. Carretera cortada | 7. Paseos impresionantes |
| 4. Postre para los gigantes | 8. Gestos que no mienten |
- A.** Todos los años miles de turistas visitan uno de los lugares más planos de nuestro planeta: El Salar de Uyuni, el desierto de sal más grande del mundo. Durante la temporada de lluvias el Salar se cubre de una fina capa de agua, convirtiéndose en un gigantesco espejo donde se reflejan las nubes, el cielo y las estrellas. Parece muy natural que una infinidad de turistas recorra el desierto en búsqueda de sus mejores fotos, caminando “por las nubes”.
- B.** La compañía Hennig-Olsen fabricó el cono de helado más grande del mundo, el cual mide más de tres metros y pesa casi una tonelada. Para eso se utilizaron 1.080 litros de helado, 60 litros de chocolate, 40 litros de mermelada de fresa y 75 kilos de barquillo. El helado tuvo que ser trasladado por un helicóptero de la fábrica de helados donde se hizo al evento en Kristiansand, en el sur de Noruega, donde un juez de Récord Guinnes fue el encargado de verificar el intento.
- C.** El gobernador boliviano regaló despertadores a unos 40 funcionarios públicos que llegaron retrasados al trabajo, como una inusual forma de llamarles la atención. Señaló con ironía estar molesto por el constante atraso de los funcionarios de la gobernación y confirmó que cada empleado recibió una advertencia por escrito y un reloj despertador. En caso de incumplir el horario límite, la oficina pública puede emitir el descuento económico o una multa.
- D.** Un gigantesco “minión” fue colocado en una autopista de Irlanda para promocionar una feria, pero debido a los fuertes vientos, se soltó y estuvo a punto de provocar un terrible accidente. Afortunadamente, la caída no dejó heridos, pero un auto sufrió daños al quedar atrapado debajo de la figura de trece metros de altura. El diario The Irish Times informó que el tránsito quedó interrumpido y minutos después, los automovilistas decidieron desinflar al muñeco con navajas.

- E.** Para los que quieren sorprender a sus invitados con una taza de café y ofrecerles un poco de azúcar, esta tétrica cuchara es la opción perfecta. Esta cuchara para café es un buen accesorio para los amantes de lo gótico, y por qué no, también para los que necesitan recordar que deben poner un poco menos de azúcar en sus bebidas. La cuchara “mágica” ayuda también a los que quieren adelgazar sin guardar régimen duro.
- F.** Este camino es muy estrecho y queda a lo alto de una montaña a casi 3000 metros de altura. Se denomina la carretera de la muerte y une la ciudad de La Paz con la de Los Yungas. Estamos hablando de la la carretera más peligrosa del mundo y está en Bolivia. En esta carretera mueren casi 1000 personas al año, es extremadamente sinuosa y la lluvia y la niebla en esa zona complican aun más las cosas. Lamentablemente, no hay otra vía de comunicación entre las dos ciudades.
- G.** ¿Quién alguna vez no se cruzó de brazos cuando estaba enojado? Resulta curioso, pero el cruzarse de brazos, lo utilizamos inconscientemente cuando estamos enojados o para adoptar una posición de descanso. Mostramos una clara sensación de enojo que muchas veces puede ofender al otro al mostrar inconformidad. Según el lenguaje corporal tal actitud significa que lo que dices es cierto o verdadero y que no piensas cambiar de opinión.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

11

Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. **Одна из частей в списке 1–7 лишняя**. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Las ciudades más españolas de México

En 1521 Hernán Cortés entró en México dando paso a la creación del virreinato de Nueva España. Desde entonces y hasta su independencia en 1821, el intercambio cultural entre los dos territorios **A** _____ día. Merece la pena recorrer Mérida, Puebla, Guanajuato, Durango y Morelia para contemplar la huella de nuestros antepasados.

Mérida, capital del Estado de Yucatán, es una de las ciudades más importantes de México y, a parte de por su cultura y modernidad, destaca por su historia y belleza arquitectónica. Llamada «la Blanca Mérida», varios de sus edificios **B** _____ caliza y blanca de pirámides prehispánicas.

Puebla **C** _____ con cinco siglos de presencia colonial. Una leyenda cuenta que un ángel elevó la campana a lo alto de la catedral, motivo por el que se conoce al lugar como Puebla de los Ángeles.

Guanajuato fue construida entre los siglos XVI y XVIII. Rodeada por las montañas de la Sierra de Guanajuato, su sobrenombre, «lugar de las ranas», **D** _____ la forma de su terreno montañoso era similar al de ese anfibio.

Durango es famosa por su entorno natural y sus edificios coloniales. Cuenta con una amplia riqueza de recursos **E** _____, los motivos por los que atrajo a los colonizadores a mitad del siglo XVI.

La arquitectura de Morelia atrapa la vista. El monumento más distintivo es su acueducto de 253 arcos. Menos conocida es la Alhóndiga, que **F** _____ Corte. Morelia se distingue por sus museos, galerías y cafés llenos de vida. Aquí se vive la tradición al máximo.

1. coloniales se construyeron con la piedra
2. combina las ventajas de una ciudad moderna
3. internacionales preferidos por los españoles
4. se debe a que para los primeros habitantes
5. fue un granero y hoy es la sede de la
6. naturales, tales como minerales y madera
7. fue tan enorme que perdura hasta hoy en

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания **12–18**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

“Pide un deseo”

Cuando era pequeña, mi madre me decía con frecuencia “Pide un deseo”. Si pasábamos debajo de un puente por el cual pasaba un tren, me pedía que cerrara los ojos y pidiera un deseo. Tres deseos a la hora de soplar las velitas cada cumpleaños. Uno, si veía una estrella fugaz, varios si encontraba un diente de león para soplar y hacer volar mis deseos por el aire.

Cuando ella cumplía años, me gustaba verla frente a las velitas: cerraba sus ojos y, luego de un rato de mucha concentración, soplabla las velas y sonreía como convencida de que los deseos que había pedido, se convertirían en realidad. **Yo le hacía caso** y no perdía ocasión de pedir mis deseos y, en la inocencia de mi niñez, creía que todos se cumplirían. Sin embargo, no todos se hacían realidad.

Recuerdo cuando pedí que mi muñeca pudiera hablar conmigo. Eso jamás ocurrió. No me desilusioné, pensé que, tal vez, a mi muñeca le costaba aprender a hablar, tal como a mí me costaba atarme los cordones solita y esperé con paciencia que ese deseo se cumpliera.

Siempre me pregunté por qué para mi madre era tan importante que pidiera deseos y pensaba que, si ella me lo pedía, habría una buena razón. Yo lo hacía y ya. No sabía tampoco si se cumplían sus deseos o no, pero no me atrevía a preguntarla porque, aun siendo niña, sentía que los deseos eran algo íntimo, propio y se debían guardar para uno.

El tiempo pasó y, siendo ya una jovencita con muchos deseos pedidos, me daba cuenta de que no bastaba con cerrar los ojos o soplar fuerte. ¿Qué había que hacer, entonces, para que los deseos se cumplieran? ¿Habría aprendido mal a pedirlos y por eso a veces no tenía suerte? Y, a pesar de que seguía pensando que los deseos eran algo íntimo, le pregunté a mi madre cuál era su secreto para que todos sus deseos se cumplieran.

Para mi sorpresa me contestó: “¿Y quién te ha dicho que todos mis deseos se han cumplido?”, sonrió. Le expliqué que desde niña había visto la sonrisa en su rostro al pedir deseos, con insistencia y entusiasmo. Que siempre me había parecido que si tanto me pedía que lo hiciera, era porque sabía que tendría la suerte de ver mis deseos cumplidos.

Mi madre me miraba y seguía sonriendo. Desorientada, insistí: “¿Se cumplieron o no?” “No todos”, respondió. “¿La mayoría?”, volví a preguntar. “No lo sé”, contestó. Esto me desconcertó. ¿Cómo no saber, no recordar si un deseo se había hecho realidad? ¿Por qué tanta insistencia si muchos no se cumplían, si incluso alguno ni siquiera lo recordaba? Y entonces mi madre me dijo algo que jamás olvidaría.

“El simple hecho de pedir un deseo es ya en sí un acto mágico. Ese instante cuando soplamos una vela u observamos una estrella fugaz, es maravilloso. Lo

más bello de pedir un deseo es la ilusión que sentimos al hacerlo, porque lo pedimos con fe, convencidos de que se hará realidad, y eso nos hace felices.” “Sabes por qué? -prosiguió-. La felicidad se mide en momentos pequeños y simples. Desear, soñar, ilusionarnos enriquece nuestra vida, la hace más bella. Alguien ha dicho: “Si sueñas con alcanzar las estrellas, cuando menos obtendrás la luna”. Lo más importante es el mágico e inmenso hecho de soñar y de desear ...”

Jamás olvidé esas palabras, fue una de las enseñanzas más bellas que me dejó mi madre, por eso nunca pierdo ocasión de pedir un deseo. Sea una estrella fugaz, un diente de león o un tren pasando por un puente, aprovecho ese momento simple y pequeño para ilusionarme, y esta ilusión me acerca a la felicidad y sé que así estoy cumpliendo un deseo de mi madre.

12 La cantidad de deseos que podía pedir la niña ...

- 1) era siempre la misma.
- 2) equivalía a sus años.
- 3) dependía de la ocasión.
- 4) la decidía su madre.

Ответ:

13 La frase “yo le hacía caso” en el segundo párrafo del texto significa que la hija ...

- 1) tomaba en serio las palabras de su madre.
- 2) imitaba gestos de su madre.
- 3) no le creía a su madre.
- 4) hacía muchas preguntas.

Ответ:

14 Cuando uno de los deseos de la niña no se cumplió, ella creyó que ...

- 1) era un deseo absurdo.
- 2) su madre le había mentado.
- 3) sus deseos no se cumplirían nunca.
- 4) tenía que ser paciente y esperar.

Ответ:

15 La niña no preguntaba a su madre sobre sus deseos porque ...

- 1) los consideraba algo muy personal.
- 2) ésta nunca se los ocultaba a su hija.
- 3) sabía adivinar cuando se cumplían.
- 4) le interesaban más sus propios deseos.

Ответ:

16 ¿Cuántos sueños de la madre se hicieron realidad?

- 1) No lo recordaba exactamente.
- 2) Afirmaba que todos excepto uno.
- 3) Reconoció que ninguno de ellos.
- 4) Insistía que la mayoría de ellos.

Ответ:

17 ¿Qué cosas aportan felicidad a nuestras vidas, según la madre?

- 1) Nuestros sueños y deseos que se han cumplido.
- 2) La ilusión y la fe que sentimos al pedir deseos.
- 3) La posibilidad de prosperar y enriquecernos.
- 4) Los cumpleaños que celebramos en nuestra infancia.

Ответ:

18 Al hacerse mayor, la protagonista del texto ...

- 1) sigue pidiendo deseos como le había enseñado su madre.
- 2) cree que ahora sólo importan los deseos de sus hijos.
- 3) ya no pide deseos considerándolo cosa inútil.
- 4) se siente feliz sin necesidad de pedir deseos.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

VAMOS A BOLIVIA

19 Bolivia es un vivo ejemplo de la unidad en diversidad. Este país _____ ofrece una magnífica cultura representada por sus habitantes de decenas de etnias. NOSOTROS

20 En este contexto os aconsejamos que _____ en un curso de español en Bolivia. INSCRIBIRSE

21 Los alumnos hacen una parte del curso en Potosí, una encantadora ciudad colonial, y después siguen _____ en la costa del Titicaca. ESTUDIAR

UN LORO INTELIGENTE

22 Ricardo recibió un loro como regalo; ya era un loro adulto. Decía palabrotas a cada paso porque sus antiguos amos se las _____ . ENSEÑAR

23 Ricardo trató de corregir el vocabulario del loro, pero en vano. Llegó un día en que Ricardo _____ la paciencia y metió al loro en el congelador. Pronto Ricardo se arrepintió. PERDER

24 Al sacar al loro Ricardo se asombró pues el loro le habló así: “Siento mucho haberte ofendido con mi lenguaje. Discúlpame. Trataré de ser _____ que antes.” BUENO

25 Ricardo estaba a punto de preguntarle qué lo había hecho cambiar de esa manera, cuando el loro continuó: “¿Te puedo preguntar una cosa?”- Sí, claro _____ ” – PREGUNTARME contestó Ricardo. – “¿Qué fue lo que hizo el pollo?”

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

EL COMIENZO DE LA RECONQUISTA

26 La batalla de Covadonga tuvo lugar el 28 de mayo del año 722. Sucedió en la _____ asturiana del mismo nombre. Lucharon el ejército cristiano de don Pelayo y las tropas musulmanas. LOCAL

27 El primero se componía de unos 300 guerreros astures, vascos y gallegos que lucharon con _____ y derrotaron a las tropas mahometanas. HÉROE

28 Años antes el noble visigodo había llevado a cabo su primera rebelión, en la que fracasó, los moros lograron _____ y lo enviaron a Córdoba. Sin embargo, escapó y volvió a Asturias. TENERLO

29 Allí encabezó una segunda _____ que partió de las montañas de Covadonga y Cangas donde se mantenía la resistencia. Fue en 722 cuando el gobernador militar al mando de la mitad norte de la Peínsula Ibérica, envió al general Al Qama para someter a los sublevados. SUBLEVAR

30 Éste se dirigió _____ hacia donde se encontraba Pelayo, que huyó al valle de Cangas y allí, en Covadonga, aniquiló el destacamento islámico. APRESURADO

31 Tras la batalla, las tropas musulmanas intentaron escapar de la zona, pero fueron alcanzadas y derrotadas por los cristianos _____ en un valle del centro asturiano. VICTORIA

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

¿Queremos tener robots?

Es tema de muchos libros, novelas gráficas y películas. La idea de un robot que nos sustituye en nuestra vida diaria está **32** _____ más cerca de ser realidad, debido al gran desarrollo de la tecnología cibernética. Hay muchas películas sobre el tema donde la gente vive sus vidas por control remoto desde la seguridad de sus casas a través de robots. Lo que parece hoy ciencia ficción puede **33** _____ de serlo muy pronto.

Los robots pronto podrán realizar las acciones que nosotros no queremos hacer o, **34** _____, podrán vivir nuestra vida. Máquinas que nos evitan los peligros que tenemos que afrontar los humanos, como accidentes o enfermedades. Unos robots perfectos. **35** _____, no podemos olvidar las cuestiones morales.

En primer lugar, ¿Hasta qué punto podemos sustituir completamente al ser humano con todos sus sentimientos, por máquinas? En segundo lugar ¿estos robots serán simples máquinas o tendrán inteligencia y sentimientos? Esta es la pregunta que **36** _____ algunas historias de ciencia ficción en las que las máquinas se enfrentan a sus creadores.

Por último ¿todos los humanos podremos disponer **37** _____ robots personales o solo los ricos podrán tener uno? Algunos piensan que vamos a vivir en una sociedad dividida entre los que pueden pagar un robot y los que no y opinan que los robots pueden hacer crecer la desigualdad. La ciencia ficción nos transporta a un futuro posible para hacernos **38** _____ sobre nuestro presente y hacernos estas y otras preguntas.

- 32** 1) una vez 2) a la vez 3) cada vez 4) a veces

Ответ:

- 33** 1) dejar 2) quitar 3) abandonar 4) quedar

Ответ:

- 34** 1) inclusivo 2) incluso 3) exepto 4) inclusa

Ответ:

- 35** 1) aunque 2) sin embargo 3) sino 4) hasta

Ответ:

- 36** 1) planean 2) plagian 3) plantan 4) plantean

Ответ:

- 37** 1) con 2) a 3) de 4) por

Ответ:

- 38** 1) reflejar 2) relacionar 3) reflexionar 4) referir

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания **39** и **40** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **39** и **40** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (**39, 40**), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

39 Ha recibido una carta de su amigo español Andrés que escribe:

... Mi padre siempre me repite que lea más. Él mismo es aficionado a la literatura rusa, le encantan Tolstói y Dostoyevski. ¿Qué sueles leer: libros, revistas o algo en Internet? ¿Por qué es importante leer literatura clásica? ¿Qué clásico ruso es tu predilecto?
Este verano mis amigos y yo vamos a la Sierra Nevada con nuestro profesor de biología ...

Escriba la carta de respuesta contestando las preguntas de Andrés.
Al final de la carta formule **3 preguntas** al amigo español sobre el viaje a la Sierra Nevada.
Escriba **100 – 140** palabras.
Recuerde las reglas de escribir cartas personales.

40 Comente lo que se ofrece.

Es más fácil hacer amigos en las redes sociales que en la vida real.

¿Qué opinión tiene usted y por qué?

Escriba **200 – 250** palabras.

Escriba según el plan:

- haga una introducción planteando el problema en términos generales;
- exponga su opinión personal y aduzca 2-3 argumentos para sostenerla;
- exponga una opinión contraria y aduzca 1-2 razones al respecto;
- muestre su desacuerdo con las afirmaciones anteriores y explique por qué usted no las acepta;
- elabore sus conclusiones reafirmando su opinión.

Приложение 1

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

Задание 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Ahora vamos a comenzar.

Consejos para ser un buen alumno

Parlante A

Creo que es una tontería perder el tiempo en clase. Si aprovechas ese rato, tendrás mucho adelantado. Puede que el profesor siga el libro: en ese caso toma notas de lo que dice, de aquello en lo que insiste. Si da apuntes, sigue atento y toma nota en todo lo que puedas, con sentido común. Subraya aquello que repita el profesor, es lo que considera básico. Si has faltado a clase o tienes los apuntes incompletos, pídeselos a un compañero.

Parlante B

Estoy convencido de que a estudiar se aprende estudiando. Seguro que habrás oído hablar o lo habrán dicho de ti: «este chico no sabe estudiar». Pues hay maneras de aprender a hacerlo. Por ejemplo, escribe en un papel lo que tratas de estudiar para retenerlo más fácilmente. El hecho de escribir produce la realimentación del cerebro, dando lugar a una memoria motora que hace que sea más fácil recordar la información a largo plazo.

Parlante C

Es popular el dicho de que si no eres capaz de explicarle algo a un niño de 5 años es porque no lo entiendes del todo. Me parece que la mejor manera de aprender algo es simular clases con lo que estemos estudiando. Recopila todo en unas breves notas, ponte de pie y da una breve clase magistral de 10 minutos. Sirve por tanto para reforzar el conocimiento de lo que sí sabes y además identificar qué partes no acabas de tener del todo claras.

Parlante D

Considero fundamental seguir un proceso de aprendizaje activo y programado y estudiar para los exámenes. «Ya estudiaré cuando llegue el examen» ... Este es un enorme error. Si estudias cada día, cuando llegue el momento del examen sólo tienes que repasar conocimientos ya adquiridos, recordar lo que ya sabes. Si lo dejas todo para el final, acabarás con la cabeza llena de fórmulas, definiciones, fechas, etc. Un caos.

Parlante E

Pienso que para estudiar eficientemente se necesita un lugar de estudio tranquilo, donde todo esté a mano, con una silla cómoda... No te levantes a cada momento y permanece sentado al menos 45 minutos. Luego descansa. Estudiar más no necesariamente significa estudiar mejor: pues está demostrado que hacer un descanso cada 45 minutos para caminar puede ayudar a mejorar tu concentración hasta dos horas más tarde.

Parlante F

Creo que es muy importante tener un horario. No tiene por qué ser rígido, ha de ser flexible pero lo normal es que se gaste entre media hora y una hora para hacer las tareas y una hora para estudiar. Es aconsejable estudiar siempre a la misma hora y dedicando el mismo tiempo cada día. Deja, si puedes, para el fin de semana las tareas que te lleven más tiempo. Aprovecha el tiempo y luego, podrás hacer muchas otras actividades.

Usted tendrá 15 segundos para hacer la tarea. (Pausa de 15 segundos.)

Ahora usted va escuchar los textos una vez más. (Repetición.)

Fin de esta tarea. Usted tendrá 15 segundos para revisar sus respuestas. (Pausa de 15 segundos.)

Задание 2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – Verdadero), какие не соответствуют (2 – Falso) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – No se menciona). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Ahora vamos a comenzar.

El peor viaje de mi vida

Isabel: ¿Hola, Jesús. ¿Qué tal?

Jesús: Hola, Isabel. Bien. Y ¿tú? ¿Qué tal el viaje a Santander?

Isabel: Fatal. El peor viaje de mi vida. Tuvimos muy mala suerte.

Jesús: ¿Por qué?

Isabel: Bueno, ya sabes que fuimos en coche ...

Jesús: Sí. Fuiste con tu prima, ¿verdad?

Isabel: Sí. Pues primero se nos estropeó el GPS; pero como mi prima llevaba un mapa, decidimos continuar el viaje. Saliendo de Palencia cogimos la autovía A-67 dirección Santander pero en la primera rotonda nos equivocamos y cogimos la primera salida dirección Burgos. Así que tuvimos que dar la vuelta para buscar la autovía A-67.

Jesús: Bueno, mujer, esto le puede pasar a cualquiera. ¿Tardasteis mucho en dar con la autovía?

Isabel: Unas tres horas.

Jesús: ¿Tres horas!

Isabel: Sí, porque aquel día hizo un tiempo malísimo; tuvimos que conducir muy despacio porque la carretera estaba muy peligrosa.

Jesús: Ya.

Isabel: En fin. Pasamos la noche en Hormiguera, un pequeño pueblecito a unos 90 km de Santander. Y al día siguiente nos levantamos muy temprano para recuperar el tiempo perdido pero no pudimos llegar muy lejos.

Jesús: ¿Por qué?

Isabel: Porque se nos pinchó una rueda, nos salimos de la carretera y nos chocamos contra unos arbustos.

Jesús: ¡Dios mío!

Isabel: Menos mal que no nos hicimos daño. Y ... bueno, como ni yo, ni mi prima sabemos cambiar una rueda ... Ya sé que lo debería saber, es algo que todo conductor debe saber, pero ...

Jesús: La teoría es posible que sí la sepamos: poner el gato, subir el coche, quitar la rueda, poner la de repuesto ... pero, a decir verdad, yo tampoco sabría cambiar una rueda.

Isabel: Pues llamamos al seguro para que nos enviaran una grúa para llevar el coche al taller. Y la grúa tardó casi dos horas en llegar. Mientras estábamos esperando, se puso a llover a cántaros. Cayó un chaparrón que nos caló hasta los huesos.

Jesús: Pobrecitas.

Isabel: En fin ... Cuando llegó la grúa yo estaba como una sopa y mi prima estaba histérica intentando arreglar el móvil porque se le había mojado.

Jesús: Y ¿por qué no me llamaste a mí?

Isabel: Porque después de llamar a mi compañía de seguro, llamé varias veces a mi hermano pero no me cogió el teléfono y ... me quedé sin batería.

Jesús: Un desastre.

Isabel: Sí. Espero que haya más suerte la próxima vez.

Usted tendrá 15 segundos para hacer la tarea. (Pausa de 15 segundos.)

Ahora usted va escuchar el texto una vez más. (Repetición.)

Fin de esta tarea. Usted tendrá 15 segundos para revisar sus respuestas. (Pausa de 15 segundos.)

Задания 3–9

Вы услышите репортаж. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Ahora vamos a comenzar.

La generación nini

Presentadora: Hola, buenos días a todos. Me llamo Carmen Montero y hoy nos toca hablar de los «ninis», jóvenes que ni estudian ni trabajan. Saludamos a nuestro primer invitado de hoy, Francisco Gorjón, portavoz del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Buenos días, ¿como está?

Francisco: Hola, encantado de estar aquí.

Presentadora: Quizá deberíamos hablar en primer lugar de las características que definen a esto que se ha venido a llamar «generación nini».

Francisco: Pues ... de hecho este concepto es muy amplio por lo que me gustaría empezar por dejar claro qué es la generación nini. No son jóvenes que ante la crisis tengan falta de expectativas o que no encuentren trabajo. No nos referimos a este tipo de personas. Nos referimos a un perfil de joven que no tiene interés por nada, ni por trabajar, ni por estudiar, ni por ayudar en casa.

Presentadora: El porcentaje de esta generación nini es de un 15% de los jóvenes españoles. Uno de cada cuatro españoles de entre 15 y 29 años no está cursando ningún tipo de estudios ni ejerce ocupación profesional alguna, ni tiene intención de hacerlo. Y lo que yo me pregunto es ¿de dónde viene el origen de este fenómeno?

Francisco: Viene de la cultura del poco esfuerzo. Viene de para qué voy a esforzarme si las posibilidades de conseguirlo son mínimas. Por un lado. Y por otro lado mire usted los ejemplos que tenemos en los medios de comunicación de personas que sin mucho esfuerzo han logrado buenos resultados. En este sentido también se inculca el ¿para qué voy a estar esforzándome? si con menos esfuerzo y sin estudios estas personas han logrado lo que han logrado. Y es la cultura que están recibiendo nuestros adolescentes.

Presentadora: Pero no sólo los factores sociales pueden desembocar en esa actitud nini. Otra causa es el temor a equivocarse debido a que los adultos les dan a los jóvenes un panorama de que la decisión a tomar es algo catastrófico pues es algo fundamental para toda su vida. Y los jóvenes prefieren esperar en la comodidad, sin hacer nada. Está con nosotros Javier Flores, un nini gaditano de 23 años. Hola.

Javier: Hola, ¿qué tal?

Presentadora: Y su madre, Beatriz.

Beatriz: Buenos días.

Presentadora: Javier, dices que tu bloqueo tiene origen en el fracaso escolar.

Javier: Sí. Cuando pasé a secundaria empecé a encadenar suspensos. Repetí primero. Luego segundo. Después tercero. Meses más tarde intenté hacer un módulo de administración. Pero abandoné. Desde hace tres años, ya no busco trabajo. Al principio me apunté al paro por si acaso me ayudaba en algo. Al año me caducó el carné y ni me molesté en renovarlo. Paso mi tiempo puertas adentro. Veo la tele, juego con la Playstation, a veces salgo a echar un partido de fútbol con mis amigos.

Presentadora: Estar en esta situación en Cádiz ha aniquilado completamente la voluntad de Javier de buscar un empleo. La tasa de paro de la provincia es la más elevada de España, un 42,4%, muy por encima de la media española. Como a la mayoría de los ninis, a Javier le mantiene su familia, en su caso, su madre.

Beatriz: En Cádiz es imposible tener esperanza. Nos hemos quedado sin astilleros y sin fábricas. Por otro lado, a mi hijo no me lo imagino de fontanero o de albañil, ¿sabe? La juventud no tiene alicientes. Si mi hijo tuviera algo, se le pasaría la vaguería. Una novia. Un trabajo. Algo para que arranque. Pero ganas de vivir tiene muchas, ¿eh?

Presentadora: Muchísimas gracias a nuestros invitados por haber estado con nosotros. Bueno, actualmente estamos en una situación complicada, de eso no hay duda. Es difícil encontrar trabajo, pero nuestros padres vivieron situaciones mucho más difíciles, y no tiraron la toalla. Si no, no estarían aquí ellos, ¿no? Gracias por habernos acompañado, adiós.

Usted tendrá 15 segundos para hacer la tarea. (Pausa de 15 segundos.)

Ahora usted va escuchar el texto una vez más. (Repetición.)

Fin de esta tarea. Usted tendrá 15 segundos para revisar sus respuestas. (Pausa de 15 segundos.)

Su prueba de comprensión oral está terminada.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Приложение 2

Ответы

Раздел 1. Аудирование		Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	645273	10	7453218
2	2131322	11	712465
3	2	12	3
4	1	13	1
5	3	14	4
6	1	15	1
7	1	16	1
8	3	17	2
9	2	18	1

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	nos
20	osinscribáis
21	estudiando
22	habíanenseñado
23	perdió
24	mejor
25	pregúntame
26	localidad
27	heroísmo
28	detenerlo
29	sublevación
30	apresuradamente
31	victoriosos
32	3
33	1
34	2
35	2
36	4
37	3
38	3

* Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1.

Приложение 3

Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письмо»
(максимум 20 баллов за весь раздел)

Критерии оценивания выполнения задания 39
базового уровня сложности
(максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
		К1	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилистическое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
		1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или

	неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 40
высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: но 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стиливое оформление речи в основном	Высказывание в основном логично (имеются 1-2 логические ошибки), И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 1-2 отклонения от плана

	правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля)	в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1-2 аспекта или 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стиливом оформлении речи	В высказывании имеются 3-4 логические ошибки, И/ИЛИ имеются 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 3-4 отклонения от предложенного плана; имеются 3-4 недостатка в делении текста на абзацы
0	Задание не выполнено: в содержании не раскрыты 3 и более аспектов, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно или неточно; ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако встречаются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (до-

	словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	ошибки	пускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2-4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе, работа оценивается в 0 баллов.

Приложение 5

Порядок подсчета слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитываются от начала работы 140 слов, при проверке задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- сложные временные (аналитические) формы глаголов считаются за одно слово: *he escrito, había estudiado, habré leído, habría hecho*;
- местоимённые формы глаголов считаются за одно слово: *se dice, me llamo*;
- числительные, выраженные цифрами: 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- даты, записанные цифрами, например 5-03-09 (5/03/09), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сокращения, например *EE UU, JJ OO*, считаются как одно слово;
- топонимы, состоящие из нескольких элементов, например *Nueva York, Buenos Aires* и т.п., считаются как одно слово.

Приложение 6

Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет 2 или более балла, то третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 4 или более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 40.