

1 вариант

1. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью. *Вскарабкавшись на обрыв по узенькой тропе,<sup>(1)</sup> они очутились на заброшенной вырубке. Это и был малинник: запах малины,<sup>(2)</sup> жара и шмелиное жужжание... Когда наелись малины,<sup>(3)</sup> повернули назад и по дороге решили зайти в старый парк. Одна из аллей шла в самый глухой угол парка. Там стояла бывшая барская контора,<sup>(4)</sup> которая смотрела на прохожих пугающе чёрными пустыми окнами.*

2. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью. *Все двинулись к дверям,<sup>(1)</sup> в классе оставался только Петруха Васильев,<sup>(2)</sup> который спокойно,<sup>(3)</sup> ни на кого не обращая внимания,<sup>(4)</sup> что-то писал в тетради.*

3. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

*Наиля посмотрела на меня пристально,<sup>(1)</sup> покачала головой. Она не могла понять,<sup>(2)</sup> а я не мог объяснить ей,<sup>(3)</sup> что её голос менял значение слов и самые обыкновенные слова звучали как только что рождённые.*

4. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

*А поезд бежал,<sup>(1)</sup> и вот уже скоро наша станция. Я плакал,<sup>(2)</sup> не желая выходить из вагона,<sup>(3)</sup> тогда лётчик обнял меня и сказал:*

*– Ничего,<sup>(4)</sup> поезд ещё долго будет идти. Мы обязательно достанем книгу и пришлём тебе. Скажи мне,<sup>(5)</sup> где ты живёшь?*

5. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

*Стиснув до побеления губы,<sup>(1)</sup> зыряка исподлобья,<sup>(2)</sup> Жека пытался отнять портреты,<sup>(3)</sup> а их перебрасывали с парты на парту,<sup>(4)</sup> передавали по кругу – началась детская игра «А ну-ка,<sup>(5)</sup> отними!»...*

6. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

*Когда Сеня,<sup>(1)</sup> пугаясь и напрягаясь,<sup>(2)</sup> блуждал по лабиринтам знаменитых четверостиший,<sup>(3)</sup> Ваня страдал.*

7. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

*Нет,<sup>(1)</sup> она не изменилась. Почти не изменилась. Во всяком случае,<sup>(2)</sup> она не хуже,<sup>(3)</sup> но и не лучше прежнего. Немного выросла по сравнению с прошлым годом,<sup>(4)</sup> но во всём остальном особенных перемен в ней нет.*

8. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите все цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

*Когда у него,<sup>(1)</sup> у Веньки,<sup>(2)</sup> будет собственный сын,<sup>(3)</sup> он ни за что не станет покупать ему никаких пиджаков. Он внимательно изучит,<sup>(4)</sup> в чём будут ходить друзья сына,<sup>(5)</sup> и купит ему точь-в-точь такую же чёрную джинсовку...*

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

*Входя в класс,<sup>(1)</sup> Илья сунул котёнка подвернувшемуся Сане,<sup>(2)</sup> и тот спрятал его в свой портфель. На последней перемене главные враги рода человеческого,<sup>(3)</sup> Мурыгин и Мутюкин,<sup>(4)</sup> котёнка немного искали,<sup>(5)</sup> но вскоре забыли.*

10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

*– Я просто хотел узнать,<sup>(1)</sup> почему она воет. Ей плохо,<sup>(2)</sup> да?*

*– Ты прав,<sup>(3)</sup> ей плохо. Янка привыкла днём гулять,<sup>(4)</sup> а я на работе. Вот приедет моя жена,<sup>(5)</sup> и всё будет в порядке.*

11. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.  
*За всю войну только в госпитале я спал на простынях,<sup>(1)</sup> но тогда они не радовали. Я ложусь на свою царскую кровать,<sup>(2)</sup> пахнущую сеном и свежим бельём,<sup>(3)</sup> и проваливаюсь,<sup>(4)</sup> как в пух.*
12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.  
*Приблизившись,<sup>(1)</sup> я приостановился и хотел было незаметно проскочить,<sup>(2)</sup> но мать,<sup>(3)</sup> завидев меня и сразу засветясь ласковой улыбкой,<sup>(4)</sup> помахала рукой,<sup>(5)</sup> и я,<sup>(6)</sup> хоть мне и было ужасно стыдно перед товарищами,<sup>(7)</sup> подошёл к ней.*
13. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.  
*Она,<sup>(1)</sup> казалось,<sup>(2)</sup> готова была благодарить его ещё час,<sup>(3)</sup> но он повернулся и убежал. И на первой перемене оказалось,<sup>(4)</sup> что никто из мальчиков в их классе ничего не подарил девочкам. Ни один. Только перед Леной Поповой лежали нежные веточки мимозы.  
– Откуда у тебя цветы? – спросила учительница.  
– Это мне Витя подарил,<sup>(5)</sup> – спокойно сказала Лена. Все сразу зашушукались,<sup>(6)</sup> посмотрев на Витю,<sup>(7)</sup> а Витя низко опустил голову.*
14. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.  
*Об этой новости нельзя было узнать ни из газет,<sup>(1)</sup> ни из сообщений по радио. Дворец пионеров был помечен на гитлеровских картах как военный объект. Как были помечены и Эрмитаж,<sup>(2)</sup> и Русский музей.  
Из района в район,<sup>(3)</sup> из дома в дом передавали как пароль: «Собраться в назначенный час...»,<sup>(4)</sup> и по улицам осаждённого города двигались дети – так начался подвиг педагогов и воспитанников ленинградского Дворца пионеров.*
15. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.  
*Венца на моей голове,<sup>(1)</sup> увы,<sup>(2)</sup> не было,<sup>(3)</sup> а венценосные замашки имелись,<sup>(4)</sup> и командовать я очень любила. Царство игрушек по-своему отражало реальный мир,<sup>(5)</sup> никого не унижая,<sup>(6)</sup> а меня возвышая.*
16. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.  
*Детство у них давно закончилось,<sup>(1)</sup> они все сплошь были недорослые мужжики и бабы,<sup>(2)</sup> и даже те немногие,<sup>(3)</sup> кого матери отпускали в школу,<sup>(4)</sup> как будто испытывали неловкость,<sup>(5)</sup> что занимаются глупостями вместо настоящей серьёзной работы.*
17. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.  
*Мамина ладошка коснётся твоих волос,<sup>(1)</sup> потреплет их игриво,<sup>(2)</sup> и вот ушли все неприятности и огорчения,<sup>(3)</sup> как будто мама отвела их от тебя своей материнской рукой. Самое дорогое сокровище,<sup>(4)</sup> самая большая ценность в нашей жизни – руки нашей мамы!*
18. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.  
*Биографию виртуальному Мите она придумала без труда,<sup>(1)</sup> а фотографию взяла из маминого альбома: молодой человек сидит верхом на какой-то оgrade и красиво улыбается. Глаза у него светлые,<sup>(2)</sup> а волосы тёмные,<sup>(3)</sup> как по заказу...  
Сделав всё,<sup>(4)</sup> что нужно,<sup>(5)</sup> для заполнения Митиной страницы,<sup>(6)</sup> Нина удовлетворённо выдохнула и откинулась на спинку компьютерного кресла,<sup>(7)</sup> чтобы полюбоваться делом рук своих.*

2 вариант

1. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

*Ты видишь,<sup>(1)</sup> как девочка любит Катю: она её из рук почти не выпускает,<sup>(2)</sup> и ложится спать,<sup>(3)</sup> и ест вместе с ней,<sup>(4)</sup> а мы с тобой день и ночь скушаем на тумбочке.*

2. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

*Он,<sup>(1)</sup> не торгуясь,<sup>(2)</sup> заплатил тридцать рублей. Звали его Трифоном Петровичем. Он был какой-то уютный,<sup>(3)</sup> весёлый и простой человек,<sup>(4)</sup> и хозяйка с первого же дня привыкла к нему,<sup>(5)</sup> как к своему.*

3. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

*Сделав последнее усилие,<sup>(1)</sup> он выбирается сам и вытаскивает Жучку. Но теперь,<sup>(2)</sup> когда дело сделано,<sup>(3)</sup> силы быстро оставляют его,<sup>(4)</sup> и он падает в обморок.*

4. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

*Анна Николаевна рассказывала про последние известия с фронта,<sup>(1)</sup> а Вовка,<sup>(2)</sup> такая у него была почётная обязанность,<sup>(3)</sup> передвигал флажки на карте под руководством учительницы.*

*Наши били фрицев,<sup>(4)</sup> флажки двигались каждый день,<sup>(5)</sup> расширяя фронт атак,<sup>(6)</sup> и в тот день скакнули далеко вперёд.*

5. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

*Извиняться тебе перед ней придётся,<sup>(1)</sup> и так,<sup>(2)</sup> чтобы это отложилось в садовой твоей голове надолго. Мы сейчас идём к ней,<sup>(3)</sup> ты извиняешься и даришь ей цветы,<sup>(4)</sup> а иначе миру между нами не бывать. Миром с дедом внук дорожил,<sup>(5)</sup> и поэтому он понял,<sup>(6)</sup> что не миновать ему ни извинения,<sup>(7)</sup> ни цветов.*

6. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите все цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

*В те дни,<sup>(1)</sup> о которых я рассказываю,<sup>(2)</sup> он дразнил меня непонятным прозвищем Кнабель. Впрочем,<sup>(3)</sup> Лёшкины дразнилки были беззлые,<sup>(4)</sup> а по-настоящему злился он,<sup>(5)</sup> если к нему лезли под руку во время важной работы. Поэтому я не стал соваться и разглядывать пугач,<sup>(6)</sup> а смиренно присел на укрытую суконным одеялом койку.*

7. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

*Я неплохо знал немецкий,<sup>(1)</sup> домашних заданий никогда по этому предмету не готовил,<sup>(2)</sup> но однажды настал и мой черёд,<sup>(3)</sup> когда Елена Францевна ни с того ни с сего вызвала меня к доске,<sup>(4)</sup> будто самого рядового ученика,<sup>(5)</sup> и велела читать стихотворение.*

8. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

*Увидев Бабушкина,<sup>(1)</sup> все сурово умолкли,<sup>(2)</sup> и,<sup>(3)</sup> когда он кивком головы,<sup>(4)</sup> улыбаясь,<sup>(5)</sup> поздоровался с нами,<sup>(6)</sup> никто даже не взглянул на него.*

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

*Мы,<sup>(1)</sup> как дрова,<sup>(2)</sup> таскали на телегу стеклянные пирамиды,<sup>(3)</sup> циркули,<sup>(4)</sup> банки со змеями и лягушками. Когда мы зашли в магазин за новыми охотками пособий,<sup>(5)</sup> Анна Николаевна вдруг задумчиво проговорила: – Деньги-то ещё остались. Чего бы ещё купить?*

10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

*В пригороде одного самого обычного города жила самая обычная семья: папа Витя,<sup>(1)</sup> мама Вика,<sup>(2)</sup> сын Митя и дочь Ника. Дети были послушными,<sup>(3)</sup> но они очень не любили ложиться спать. Каждый вечер был скандал:*

– Дети,<sup>(4)</sup> ложитесь спать! Уже поздно... – сердился папа Витя.

– Ну,<sup>(5)</sup> папа,<sup>(6)</sup> ещё полчаса можно мы поиграем?

11. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

*Повздыхав,<sup>(1)</sup> зарубив себе на носу жестокий размер ответственности и ещё одно правило,<sup>(2)</sup> по которому мама должна прийти сама вместе с тобой,<sup>(3)</sup> захватив при этом паспорт,<sup>(4)</sup> мы вылетели на волю,<sup>(5)</sup> снова ликуя и толкаясь.*

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

*Он сидел передо мной такой шоколадный,<sup>(1)</sup> и у него были разные глаза: один его собственный – жёлтый стеклянный,<sup>(2)</sup> а другой большой белый – из пришитой пуговицы от наволочки. Но это было неважно,<sup>(3)</sup> потому что Мишка смотрел на меня своими разными глазами и обе лапы поднял вверх,<sup>(4)</sup> как будто он уже заранее сдаётся...*

13. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

*Он сидел всё в одном и том же месте,<sup>(1)</sup> около ножки кровати,<sup>(2)</sup> и,<sup>(3)</sup> когда кто-нибудь наклонялся над ним,<sup>(4)</sup> он с грозным бессилием выставлял вперёд зазубренную клешню.*

14. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

*Он вскарабкался на остатки трухлявого пенька,<sup>(1)</sup> чтобы быть повыше,<sup>(2)</sup> и запел. Это был светлячок – маленькая букашечка,<sup>(3)</sup> и пел он свою незатейливую песенку о том,<sup>(4)</sup> что видел: прекрасную картину заката,<sup>(5)</sup> красивое небо,<sup>(6)</sup> зелёное море травы,<sup>(7)</sup> серебряные слёзы росы и любовь.*

15. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

*И скоро началось то,<sup>(1)</sup> чего я опасался. Снежинки вдруг закружились в таком танце,<sup>(2)</sup> что через несколько минут началась настоящая пурга,<sup>(3)</sup> вскоре перешедшая в большой буран. Узенькую дорожку,<sup>(4)</sup> которая вела в наше село,<sup>(5)</sup> то и дело засыпало снегом,<sup>(6)</sup> а потом она и совсем пропала.*

16. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

*Я узнал спасительное свойство земли: под сильным огнём прижимался к ней в надежде,<sup>(1)</sup> что смерть минует меня. Это была земля моей матери,<sup>(2)</sup> родная земля,<sup>(3)</sup> и она хранила меня с материнской верностью. Один,<sup>(4)</sup> только один раз земля не уберегла меня... Я очнулся в телеге,<sup>(5)</sup> на сене. Я не почувствовал боли,<sup>(6)</sup> меня мучила нечеловеческая жажда.*

17. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

*Учительница Кира Геннадьевна уговаривала одноклассников сходить к Пашке в больницу или хотя бы написать ему записки,<sup>(1)</sup> но все отказались самым решительным образом. Венька не мог даже предположить,<sup>(2)</sup> что ещё кого-то в классе не любят так же,<sup>(3)</sup> как его самого. Очень хорошо зная,<sup>(4)</sup> как тяжело быть одному,<sup>(5)</sup> Венька решил съездить к Пашке самостоятельно.*

18. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

*И война с этой минуты уже не казалась мальчику забавной,<sup>(1)</sup> ничего весёлого не было в том,<sup>(2)</sup> как падали люди. Война стала серьёзной и страшной,<sup>(3)</sup> и он впервые испытал чувство страха за близкого человека,<sup>(4)</sup> за того человека,<sup>(5)</sup> которого ему всегда не хватало.*

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1B	3,4	2	3	1	3	3	4	3,4,5	2	4,5	1	2,5	3,7	4	3,4	2	2	2
2B	4	4	4	1	4,5	1,2,5	2	2	5	3	2,4	1,2	2	3	6	3	1	2,5